

3^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΟΜΙΛΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Σχολικό έτος 2024-2025

Υπεύθυνος Ομίλου: Γεράσης Νικόλαος ΠΕ02,

Διευθυντής 3^{ου} ΓΕ.Λ. Φλώρινας.

Έγκριση Πράξης Συλλόγου Διδασκόντων: 11η/24-09-2024

Έκθεση Απολογισμού Ομίλου Ιστορίας

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΟΜΙΛΟΥ ΤΙΤΛΟΣ ΤΑΞΕΙΣ	Ιστορία «Πτυχές της Ιστορίας της Φλώρινας» Α΄ Λυκείου
Έκθεση Απολογισμού Ομίλου Ιστορίας Η λειτουργία του Ομίλου Ιστορίας υπήρξε εξαιρετικά αποδοτική, συνδυάζοντας την απόκτηση γνώσεων με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης. Οι δράσεις του Ομίλου προσέφεραν στους μαθητές ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον, όπου η ιστορία αναδείχθηκε ως εργαλείο κατανόησης του παρόντος μέσα από τη μελέτη του παρελθόντος. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό η εκτίμηση και απόκτηση ιστορικών γνώσεων, ενώ ενισχύθηκε η κριτική και αναλυτική σκέψη των μαθητών μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην εξοικείωση με τις μεθόδους της ιστορικής έρευνας, καθιστώντας τους μαθητές ικανούς να διερευνούν πηγές, να αξιολογούν πληροφορίες και να διαμορφώνουν ιστορικά τεκμηριωμένα συμπεράσματα. Βασική καινοτομία στη διδακτική προσέγγιση αποτέλεσε η εφαρμογή της μεθόδου Jigsaw (πάζλ), η οποία ενίσχυσε τη συνεργατική μάθηση και επέτρεψε στους μαθητές να εξειδικεύονται σε επιμέρους θέματα, να γίνονται «ειδικοί» και να μεταδίδουν τις γνώσεις τους στα μέλη της ομάδας τους. Η μέθοδος αυτή ενίσχυσε την αλληλεξάρτηση και τη δημιουργική συνεργασία, προάγοντας παράλληλα τη βαθύτερη κατανόηση του περιεχομένου. Στα εργαστήρια του Ομίλου αξιοποιήθηκαν συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία της Google (όπως Google Docs, Slides και Forms), διευκολύνοντας την ανταλλαγή πληροφοριών, την από κοινού συγγραφή και την παρουσίαση εργασιών. Μέσα από αυτή τη διαδικασία αναπτύχθηκαν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού, ενώ ενισχύθηκε και η ομαδικότητα μέσω τεχνολογικά υποστηριζόμενης συνεργασίας.	

Οι μαθητές εμβάθυναν στην **τοπική ιστορία**, εξετάζοντας πτυχές του παρελθόντος της κοινότητάς τους σε σύνδεση με τις **γενικότερες ιστορικές εξελίξεις**, ενώ ταυτόχρονα καλλιεργήθηκε η **ιστορική συνείδηση** και η **συνειδητοποίηση της συνέχειας παρελθόντος και παρόντος**. Μέσα από τη **διασύνδεση με την ιστορία άλλων τόπων**, προωθήθηκε η διαπολιτισμική κατανόηση και η ιστορική ενσυναίσθηση.

Η **ιστορική συλλογική μνήμη και αισθητική** ενισχύθηκε μέσω δημιουργικών δράσεων και αφηγηματικών ασκήσεων, ενώ το **καινοτόμο διδακτικό περιβάλλον** του Ομίλου αποτέλεσε πεδίο ανάπτυξης φαντασίας, αυτενέργειας και μαθητικής πρωτοβουλίας.

Ιδιαίτερη σημασία είχε η **παρουσίαση και διάχυση του παραγόμενου υλικού στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου**, μέσα από στοχευμένες παρουσιάσεις και εκθέσεις, ενισχύοντας την αίσθηση συμμετοχής και προσφοράς στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και δίνοντας έμφαση στην ανοιχτή, διαμοιρασμένη μάθηση.

Συνοψίζοντας, ο Όμιλος Ιστορίας ενσάρκωσε ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό μοντέλο, στο οποίο συνδυάστηκε επιτυχώς η θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή, η ιστορική κατανόηση με την τεχνολογική δεξιότητα και η ατομική πρόοδος με τη συλλογική μάθηση. Η συνέχισή του κρίνεται απολύτως αναγκαία και επωφελής για την ευρύτερη καλλιέργεια των μαθητών.

Υπεύθυνος καθηγητής

Γεράσης Νικόλαος